***Технологическая карта урока русского языка***

***УМК « Школа России» (авторы Канакина В.П., Горецкий В. Г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и**  **множественного числа (4 класс)** | | |
| **Понятия (способы действия), которые**  **должны быть сформированы на уроке** | | **Понятия:** личные местоимения (я, ты, мы, вы, он, она,  оно, они);  грамматические признаки личных местоимений –  лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного  числа). | | |
| **Ожидаемые результаты:**  **- предметные;**      **- метапредметные**  ***Познавательные:***      ***Регулятивные:***    ***Коммуникативные:*** | | **Ученик научится:**   * распознавать личные местоимения среди других частей речи**;** * определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме (лицо, число, род   (у местоимений 3-го лица в единственном числе));   * по грамматическим признакам называть личные местоимения;   **Ученик получит возможность научиться:**   * заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями; * классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков; * находить в тексте личные местоимения в косвенном падеже.     **Ученик научится:**   * осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку и делать выводы; * устанавливать причинно - следственные связи.   **Ученик получит возможность научиться:**   * анализировать информацию, представленную в виде таблицы; * преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения.     **Ученик научится:**   * планировать алгоритм выполнения действия определения грамматических признаков личных местоимений; * корректировать свою работу по ходу выполнения; * самостоятельно оценивать, высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.   **Ученик получит возможность научиться:**   * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.   **Ученик научится:**   * выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); * отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; * аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.   **Ученик получит возможность научиться:**   * обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы. | | |
| **Методические задачи урока:**  **- обучающие:**    **- развивающие:**      **- воспитательная:** | | 1. Ознакомить с возможными употреблениями личных местоимений в устной и письменной речи. 2. Создать условия для «открытия» нового знания - умения определять грамматические признаки личных местоимений и по грамматическим признакам называть местоимения.      1. Совершенствовать знания обучающихся об обобщенном лексическом значении местоимений и их роли в нашей речи. 2. Способствовать развитию навыка изменения местоимения 3-го лица по родам. 3. Развивать мыслительные операции (анализ и синтез, сравнение, установление аналогий, классификацию языковых явлений, обобщение, структуирование знаний). 4. Содействовать воспитанию культуры речи, уважения к   родной речи, исключающего неграмотное  употребление слов. | | |
| **Этап урока**  **(в соответствии со**  **структурой**  **деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формируемые предметные умения** | **Формируемые метопредметные умения** |
| **I.Организационный**  **момент (самоопределение к**  **деятельности)**  **2 мин.**  **Цель: создание ситуации успеха.** | * + - * Организует приветствие обучающихся. Проверяет готовность к уроку.       * Создаёт эмоциональный настрой. Включает в учебную деятельность на личностно значимом уровне. Концентрирует внимание обучающихся на познавательную деятельность.   В школу вы пришли учиться,  Надо хорошо трудиться,  Много нового узнать,  Чтобы грамотными стать.  - Сегодня на уроке мы будем совместно открывать ещё одну тайну русского языка. Вы единая команда и добывать знания будете сообща.  **Рефлексия ( мотивирование к учебной деятельности)**  Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь. Скажите:  - Мы дружные!  - Мы старательные!  - Мы отлично учимся, всё у нас получится!  Подобрать ключи к этой тайне нам помогут задания.   * Формирует мотив достижения, настраивает на успешное выполнение заданий.   - Предлагаю оценивать свои достижения в выполнении заданий на листе успеха  **( приложение 1).** | Выполняет самооценку готовности. Включается в деловой ритм. | - воспринимать на слух высказывания в исполнении учителя.  - понимать, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры. | **Познавательные:**  целеполагание;  **-** понимать и сопоставлять полученную информацию.  **Личностные:**  способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе**.**  **Регулятивные:**  выполнять самопроверку порядка на рабочем месте, умение мобилизовать свои  силы на учебную деятельность.  **Коммуникативные:**планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  **5 мин.**    **Цель: мотивация к учебной деятельности.** | 1. *Орфографическая и грамматическая работа*  * Предлагает прочитать и выписать из стихотворения слова с пропущенными орфограммами и сгруппировать их по частям речи.   В первый столбик обучающиеся записывают имя существительное, во второй – имя прилагательное, в третий - глагол.  Запись стихотворения произведена на  доске.  Ты нарисуешь ярк… со…нце.  Я нар..сую син… небо.  Он нарисует свет в …конце.  Она нарисует к..лос…я хлеба.  На этом р..сунк…- …се…ие лист..я.  На этом - ручей беспокойный,  Но зач…ркнём нашей общей кист..ю  Выстр…лы, взрывы, …гонь и войны.  (О. Лебёдушкина)   * Предлагает сравнить поставленную задачу и полученный результат.   После самостоятельного выполнения задания, обучающиеся проверяют его по слайду презентации (**слайд 2**).  **-** Отметьте результат выполнения задания в листе успеха**.**  **Имя сущ**. **Имя прил**. **Глагол**  солнце яркое нарисую  оконце синее зачеркнём  колосья осенние  листья  кистью  выстрелы  огонь   * Организует групповую деятельность обучающихся.   - Вы приступаете к исследованию.  - Определите грамматические признаки частей речи второго предложения стихотворения по группам. Первая исследовательская группа работает с именем существительным, вторая - именем прилагательным, третья - глаголом. Обучающиеся записывают грамматические категории соответствующих частей речи в тетрадь. После выполнения и обсуждения задания в группе - на доске.  Образец последовательности расположения существенных признаков частей речи записан в таблице на доске  (**приложение 2 табл.1)**.  - Оцените своё достижение в листе успеха.   * Просит ответить на вопрос.   - Какая самостоятельная часть речи при выполнении заданий по стихотворению не была взята во внимание?  (Местоимение)  - Какие личные местоимения использованы в первом четверостишии?  ( Ты, я, он, она**) (слайд 3)**.  Уделим внимание личным местоимениям при выполнении дальнейших заданий. | Читает задание. Осознаёт орфографическую задачу. Проводит наблюдение над языковым материалом.  Выполняет задание по классификации: деление на группы по общему признаку  Производит грамматико-орфографический анализ. Обобщает знания о изученных частях речи.  Определяет, сравнивает и сопоставляет изученные грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов.  Отвечает на вопросы. Структурирует знания о личном местоимении. | - распознавать части речи на основе усвоенных признаков и классифицировать их по группам.  -уметь проверять написанное, применять при письме орфографическое правило.  - сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи  - уметь характеризовать существенные признаки изученных частей речи.  - распознавать личные местоимения среди других частей речи. | **Познавательные:**  **- ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя);**  понимать информацию; осознавать познавательную задачу.  **Регулятивные:**  - осознавать необходимость активного и целенаправленного отношения к своей деятельности по решению языковых задач.  **Коммуникативные:**  - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  **Познавательные:**  **-**осуществлять анализ  с выделением существенных признаков.  **Регулятивные:**  **-** вносить коррективы в действие после его завершения.  **Коммуникативные:** - высказывать и обосновывать свою точку зрения, учитывать разные мнения, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **III. Постановка учебной задачи и решение проблемы**  **5 мин.**  ***Цель: создание проблемной ситуации.*** | *1.Наблюдение над языковым материалом*   * Организует выполнение обучающимися упражнения по замене имён существительных личными местоимениями в смежных предложениях. Создаёт проблемную ситуацию.   - Прочитайте парные предложения на слайде **(слайд 4).**   1. Б..рёзу мил..ю, р..дную сч..тают символ..м Ро..ии. Б..рёза воспета в музык.., ж..вопис.. 2. Вот выгл..нуло со…нце из-за тучи. Со..нце осв..тило землю.   -Какие задания к предложениям вы можете предложить?  ( Отредактировать парные предложения, исправить речевые ошибки, вставить пропущенные орфограммы).  - Исправьте речевые неточности. Прочитайте получившиеся предложения. Спишите. Вставьте пропущенные орфограммы.   * Организует самостоятельную работу обучающихся по выполнению задания. Результат выполнения сверяется с образцом на слайде **(слайд 5).**  1. Берёзу милую, родную считают символом России. Она воспета в музыке, живописи. 2. Вот выглянуло солнце из-за тучи. Оно осветило землю.   - Результат своей работы занесите в лист самооценивания.   * Включает обучающихся в беседу.   - Какие части речи вы заменили в тексте?  ( Имя существительное)  - Какая часть речи вам помогла?  ( Местоимение).  - Как вы думаете, если местоимения могут заменить имена существительные, значит, они могут иметь те же грамматические признаки, что и имена существительные? ( Вероятно, да).  - Кто догадался, над какой проблемой мы будем работать сегодня на уроке?  (На уроке мы выясним, какие грамматические признаки могут быть у личных местоимений и научимся их различать). | В процессе совместного обсуждения ставит учебную задачу - учиться различать местоимения, определять признаки, присущие личным местоимениям.  Списывает парные предложения, исправляют речевые неточности, вставляют пропущенные орфограммы. | - умение находить личные местоимения в тексте, редактировать текст, исправлять речевые ошибки.  - контролировать правильность написания, объяснять написание слов, применяя орфографическое правило.  - умение пользоваться грамматическими понятиями, включать их в систему ранее изученных. | **Познавательные**:  - уметь заменять имя существительное личным  местоимением.  **Регулятивные**:  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, предвосхищать результат, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других.  **Познавательные:** фиксировать затруднение, отличать новое от уже известного;  формулировать проблему.  **Регулятивные:** определять степень успешности своей работы и работы других людей. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)**  **8 мин.**  ***Цель: исследование*** | 1. *Работа с таблицей. Рабочая тетрадь стр. 31 упр.69*  * Организует выполнение обучающимися задания по выявлению группы личных местоимений.   - Разместите личные местоимения, использованные в стихотворении в таблицу.  **Личные местоимения** (**слайд 6)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ед.ч | мн.ч. | | 1-е лицо  2-е лицо  3-е лицо | я  ты  он  она |  |  * Включает обучающихся в беседу.   – Как вы, думаете, почему данные местоимения называют личными?  (-Личные местоимения указывают на лицо или лица).  (-Личные местоимения указывают на говорящих, собеседников, на лиц, не участвующих в беседе, на предметы, о которых идет речь).  - Разместите в таблицу недостающие личные местоимения.    **Личные местоимения** **(слайд 7)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ед.ч | мн.ч. | | 1-е лицо  2-е лицо  3-е лицо | я  ты  он  она  оно | мы  вы  они |   Заполненная таблица сверяется с образцом на слайде.   * Просит ответить на вопросы.   - Прочитайте местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица.  - Какие из них единственного числа, множественного?  - Чем различаются местоимения 3-го лица единственного числа?  (Личные местоимения 3-го лица единственного числа различаются по родам).  - Запишите род личных местоимений  3-го лица единственного числа в таблице. Запись сверяют со слайдом.  **Личные местоимения** **(слайд 8)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | ед.ч | мн.ч. | | 1-е лицо  2-е лицо  3-е лицо | я  ты  он (м.р.)  она (ж.р.)  оно( ср.р.) | мы  вы  они |   - Можно ли определить род остальных  личных местоимений?  - Какие грамматические признаки имеют личные местоимения?  ( лицо, число; личные местоимения 3-го лица ед.ч. имеют род).  - Какие из изученных грамматических признаков являются общими для имени существительного и местоимения?  (Число, род).   * Нацеливает на выделение общего синтаксического признака – связи существительного и местоимения с ролью подлежащего в предложении.   - Определите какими членами предложения являются в стихотворении личные местоимения ты, я, он, она?  ( Подлежащими)  Ты нарисуешь яркое солнце.  Я нарисую синее небо.  Он нарисует свет в оконце.  Она нарисует колосья хлеба.  - Допишите недостающие грамматические признаки личных местоимений.  ты (…л., ед.ч.)  она (3-л., ед.ч.,…)  **Физминутка**  **Мы** осанку исправляем  Спинку дружно прогибаем.  Влево, вправо **мы** нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз,  Улыбайся и садись.  - Назовите местоимения, которые вы услышали при проведении физминутки. | Заполняет таблицу и определяет группу личных местоимений, распознавая их среди изученных частей речи.  Включается в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, делая выводы и тем самым, овладевает новыми знаниями.  Отвечает на вопросы. Структурирует знания. Включает новые сведения в структуру ранее полученной информации.  Сравнивает, сопоставляет, наблюдает за использованием личных местоимений в речи. Отмечает сходства синтаксической роли личных местоимений и имени существительного в предложении.  Выполняет физминутку. | - умение воспользоваться новыми сведениями для включения их в структуру раннее полученных знаний.  - умение анализировать таблицу с категориями личных местоимений, использовать её как алгоритм при определении грамматических признаков.  - умение пользоваться научным стилем при ответе на вопросы, раскрывать сущность связи определённых языковых категорий.  - умение определять общие категории числа (я, он, она – ед. ч., мы, они – мн. ч.) и рода (он – м. р., она – ж. р., оно - ср.р.) личных местоимений и имён существительных.  - умение обосновывать правильность выделения изученных признаков личных местоимений. | **Познавательные:**  - выделять  и осмысливать необходимую информацию, представлять ее  в знаково-символической форме.  **Регулятивные**:  - проявлять волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  **Коммуникативные:**  - участвовать в обсуждении способов выхода из затруднения, доказывать свою точку зрения.  **Познавательные:**  **-** решать исходную языковую задачу, данную для пробного действия на основе выполнения упражнения.  **Регулятивные:**  - конкретизировать внимание на усвоении важнейших грамматических понятий, выделение главного в анализе грамматических признаков личных местоимений.  **Коммуникативные**:  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |
| **V. Закрепление способа действия**  **6 мин.**  ***Цель: применение открытого знания и первичное закрепление.*** | 1. *Работа по учебнику стр. 54 упр.114*  * Организует самостоятельное выполнение обучающимися задания в распознавании местоимений по их грамматическим признакам.   *-* Прочитайте. Запишите по выбору два предложения, заменяя указанные грамматические признаки личными местоимениями.  1. Бабушка, (2-е л., ед. ч) тоже маленькой была? ( А. Плещеев).  2. (2-е л., мн.ч.) со мной знакомы близко. (1-е л.. ед.ч.) – приветливая киска. ( В. Стоянов).  3. Перемыли (1-е л., мн.ч.) посуду, навели порядок всюду. ( В. Нестеренко).  4. Злой тоской удручена, к муравью ползёт она. (3-е л., ед.ч., ж.р.).  (И. Крылов).  - Укажите ряд слов, в котором все слова являются личными местоимениями **(слайд 9)**.  1) ты, со, я.  2) вы, мы, ты, к.  3) она, вы, я, всюду.  4) я, ты, вы, мы, она.   * Просит провести самооценку выполненного задания в листе успеха. * Предлагает прокомментировать обучающимся по цепочке упражнение в рабочей тетради (стр.32 упр. 72). Обращает внимание на изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.   - Прочитайте. Запишите местоимения, которые соответствуют данным признакам.  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., м.р.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 1-е л., ед.ч.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., ср.р.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., ед.ч., ж.р.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 3-е л., мн.ч.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2-е л., мн.ч.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 1-е л., мн.ч.)  \_\_\_\_\_\_\_\_ ( 2-е л., ед.ч.)  Комментирование обучающимися задания проходит с показом на слайде.  **( слайд 10).** | Обобщает способы действия по правилу, применяет на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняет аналитико-синтетические упражнения.  Определяет личные местоимения 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа по грамматическим признакам. Отмечает существенные признаки по которым они классифицируются. | - строить логическую цепь рассуждений и доказывать, что личные местоимения относятся к самостоятельной части речи.  - обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.  - умение соотносить личные местоимения и набор его грамматических характеристик. | **Познавательные:**  - выполнять универсальные логические операции анализа и синтеза;  **-**строить логическую цепь рассуждений.  **Регулятивные:**  **-** рационально использовать самостоятельнуюучебную деятельность.  **Коммуникативные:**  **-**выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, владетьмонологической и диалогической формами речи. |
| **VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **7 мин.**  ***Цель: применение нового способа* *действия, рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.*** | 1. Выполнение заданий по рабочей   тетради стр. 32 упр. 71.  - Прочитайте. Вставьте в предложения пропущенные местоимения и пропущенные буквы. Подчеркните в предложениях местоимения 3-го лица единственного числа.  1. В\_сит на ветк\_ ябл\_ко.\_\_\_\_ такое сочное и сладкое на вид.2. Гуси \_\_\_, гуси, красные лапки! Где \_\_\_ бывали?  3. Щенка к\_рмили м\_л\_ком. Чтоб \_\_ здоровым рос. 4. С\_дит белка на тележке, продаёт \_\_\_ \_решки. \_\_\_\_ печём пш\_ничные п\_р\_ги отличные.  Вся земля в снегу, \_\_ на лыжах бегу,  \_\_\_ б\_жишь за мной.  - Сделайте отметку в вашем листе достижений.  **Динамическая пауза. Электронная гимнастика для глаз (слайд 11-15)**. | Выполняет самостоятельную работу. Наблюдает за грамматическим своеобразием личных местоимений.  Выполняет укрепляющие упражнения для глаз. | - умение грамотно употреблять личные местоимения в речи. | **Познавательные:**  -устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  - проявлять самостоятельность и инициативу.  **Коммуникативные:**  - обсуждать результат самостоятельной работы, объяснять причины возникновения ошибок. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение**  **8 мин.**  ***Цель: применение нового знания.*** | * Акцентирует внимание на возможности употребления личных местоимений в косвенной форме. Нацеливает на решение поставленной лингвистической задачи.   - Определите личное местоимение в пословице. В чём своеобразие её употребления в речи?  Ж…ви для людей, пож…вут и люди для тебя **(слайд 16)**.   * Создаёт условия для самостоятельной работы при выполнении теста.   **( приложение 3)**. | Упражняется в определении лица, число, рода личных местоимений.  Систематизирует свои знания по теме урока. | - различать начальную и косвенную формы личных местоимений. | **Познавательные:**  **-** владеть общими способами решения конкретных языковых задач.  **Регулятивные:**  **-**сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.  **Коммуникативные:**  **-** эффективно сотрудничать с учителем и со сверстниками. |
| **VIII. Домашнее задание** | * Нацеливает на осознанное и грамматически верное решение поставленной языковой задачи.   *Учебник стр.55 упр.115.*  Я слушаю мелодию дождя.  Она однообразна и прекрасна.  А. Дементьев  - Спиши. Подчерки личные местоимения. Определи их грамматические признаки. Найди в первом предложении грамматическую основу и второстепенные члены предложения. | Обобщает имеющиеся сведения о грамматических признаках личных местоимений. | - умение указывать постоянные и непостоянные признаки личных местоимений 1,2, 3-го лица единственного и множественного числа. | **Познавательные:**  **-**умение осознано и произвольно строить речевые высказывания.  **Регулятивные**:  -применять собственные знания и умения в собственной речевой практике.  **Коммуникативные:** слушать и слышать других, задавать вопросы. |
| **IX. Рефлексия деятельности**  **4 мин.**  **Цель: *проанализировать собственную деятельность на уроке.*** | * Организует обсуждение результатов учебной деятельности. * Предлагает оценить свою деятельность на уроке.   - Проанализируйте достигнутые результаты и возникшие затруднения в листе достижений. Выставьте соответствующие оценки.  **Рефлексия деятельности (слайд 17**).    Сегодня на уроке я узнал…  Теперь я умею…  Было интересно…  Знания, полученные сегодня на уроке  пригодятся мне.. | Обсуждает учебную деятельность, анализирует, была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли, как вышел из сложной ситуации. | - умение произвести самооценку на основе наблюдений за собственной речью. | **Познавательные:**  рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные**:  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивать качества и уровень усвоения.  **Коммуникативные:**  оформлять свои мысли в устной форме, строить монологическую речь.  **Личностные:**  проводить самооценку на основе критерия успешности. |